

APRILIE 2023



News Letter

Colegiul Național al Asistenților Sociali din România

CUPRINS:

- pg.1 Din activitatea Colegiului
- pg.2 Evenimente
- pg.3 -4 Articol
- pg.4 Informații utile

Din activitatea Colegiului



Numărul lunii aprilie oferă posibilitatea de a afla, alături de știrile obișnuite, despre evenimente, întâlniri, oportunități, mai multe informații despre Tulburările de spectru autist(TSA), într-un articol scris de colega noastră, Ana Maria Voilă din Dolj, care scrie că: "Tulburările din spectrul autist reprezintă o problemă a societății contemporane care are nevoie să se redefinească sub aspectul acceptării alterității într-o perioadă marcată de: sărăcie, violență psihică și fizică, intoleranță pe toate nivelele, blamarea valorilor precum egalitate de șanse și incluziune, discriminare și excluziune socială".

PE PARCURSUL LUNII APRILIE, CÂȘTIGĂTORII GALEI AU ÎMPĂRTĂȘIT CU NOI, O PARTE DINTRE REALIZĂRILE, PROVOCĂRILE, MOMENTELE MEMORABILE AVUTE ÎN CARIERA PROFESIONALĂ ȘI AU AVUT ÎNCREDERE SĂ NE VORBEASCĂ DESPRE GÂNDURILE ȘI PLANURILE LOR DE VIITOR. MAI MULTE DETALII GĂSIȚI PE PAGINA DE FACEBOOK A GALEI ȘI A CNASR

EVENTIMENTE



Managementul de caz în procesul de *fostering* și *adoption* - o experiență din Marea Britanie

20 aprilie 2023
ora 18,00
Pe Zoom



Invitată

MIHAELA BERCEA

PSIHOLOG/TERAPEUT
DE CUPLU

În data de **20 aprilie**, a avut loc webinarul "**Managementul de caz în procesul de *fostering* și *adoption* - o experiență din Marea Britanie**" susținut de **Mihaela Bercea - psiholog și terapeut de cuplu**.



În data 07.04.2023 a avut loc activitatea "Celebrarea zilei romilor și respectarea diversității prin acțiuni sociale comune", realizată de Sucursala Dolj a CNASR în parteneriat cu Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului Dolj și a avut drept scop creșterea nivelului de conștientizare și educare a copiilor/tinerilor aflați sub măsură de protecție dar și a adulților ce îi au în grijă, cu privire la conceptul - diversitate - și la schimbarea comportamentului și atitudinii față de diferite grupuri sociale, nediscriminarea, eliminarea stereotipurilor și a prejudecăților în raport cu acestea.

Ziua autismului – semnificație și contexte socio-culturale, educaționale și legislative

De 14 ani, ziua de 2 aprilie a devenit **Ziua Internațională de Conștientizare a Autismului**. În fapt Națiunile Unite au declarat această zi încă din 2007, ea fiind o zi marcată în întreaga lume prin evenimente și activități educaționale ce au ca scop creșterea înțelegerii și acceptării persoanelor cu autism.

Instituțiile publice și private care furnizează servicii educaționale, sociale și medicale au creat și dezvoltat o serie de acțiuni, activități, proiecte sau programe menite să asigure un cadru optim pentru incluziunea socială a persoanelor cu tulburări din spectrul autist, toate având rolul de a conștientiza societatea în ansamblul ei de ceea ce presupune o astfel de condiție medicală și care ar putea fi reacția adecvată de răspuns în interacțiunea cu aceștia. Acest tip de gândire orientată către viitor are menirea de a elimina sau cel puțin limita barierele pe care persoanele care suferă de autism le au în mod particular sau general.

Este de precizat faptul că **tulburările din spectrul autist (TSA)** reprezintă una dintre cele mai frecvente tulburări de neurodezvoltare, afectând aproximativ 1 din 59 de copii. TSA are o etiologie extrem de heterogenă, fiind implicați atât factori de mediu cât și genetici. Prevalența tulburării din spectrul autist (TSA) a crescut cu 123% în ultimul deceniu, având în vedere ultimele sondaje, iar în România există peste 40.000 de persoane diagnosticate cu tulburări din spectrul autist.

În încercările de a explica și descrie autismul au existat mai multe ipoteze, prima fiind cea care considera că este o afecțiune cauzată de mediu. Totuși, cercetările ulterioare au relevat faptul că autismul este o afecțiune genetică heterogenă și complexă. Din păcate, în ciuda faptului că au fost identificate sute de gene de risc se cunosc foarte puține despre diferitele tipuri de modificatori genetici care pot exacerba sau ameliora severitatea bolii.

TSA de cauză genetică are la bază o varietate extrem de mare de cauze putând fi determinate atât de **variante genetice moștenite**, cât și de **variante de novo**. Genele identificate în ultimul deceniu arată ca efecte: deficiențele grave în comunicare, tulburări cognitive și de comportament, dar și sensibilitatea senzorială față de mediu.

Autismul este o tulburare definită comportamental, caracterizată prin modificări calitative ale comunicării, interacțiunii și imaginației sociale, prin restrângerea ariei de interese și, adeseori, prin manierism și comportări repetitive stereotipe. Hipo- sau hiper

Criteriile de diagnosticare a autismului se regăsesc în ICD-10 (clasificarea internațională a bolilor, a 10-a revizuire) și în Manualul de Statistică și Diagnostic al Afecțiunilor Mentale, a patra ediție (DSM-IV). Pentru înțelegerea unei asemenea structuri de clasificări sunt esențiale două aspecte.

Persoanele care au tulburări din spectrul autist pot avea diferite grade de afectare caracterizate prin manifestări de intensitate diferită. Identificarea precoce a condiției ajută pacientul pentru a primi tratamentul și terapia adecvate pentru un parcurs optim spre recuperare.

În prezent, nu există teste medicale prin intermediul cărora să se poată diagnostica autismul. Specialiștii vor aplica în cazul unei persoane suspecte de autism diverse instrumente de diagnosticare și vor face multiple investigații medicale, atât pentru confirmarea condiției, dar și pentru excluderea prezenței altor afecțiuni. Medicul de familie din România are la dispoziție din anul 2014 și un chestionar de evaluare creat în cadrul Programului National de Identificare Precoce a Tulburării de Spectru Autist și Tulburari Asociate.

De cele mai multe ori, părinții sunt primii care observă faptul că copilul lor are comportamente neobișnuite, comparativ cu ceilalți copii. Aceste probleme sunt confirmate, de obicei, de medicul de familie sau de pediatru care observă în mod periodic copilul, în timpul unei consultații de rutină. Medicul pediatru recomandă părintelui ca micuțul suspect de o tulburare din spectrul autismului să fie evaluat de un specialist în evaluarea dezvoltării comportamentale, sociale și de limbaj și i se recomandă intervenția timpurie. Un diagnostic corect și stabilit la timp de către medicul psihiatru, va fi urmat de accesul la terapii care vor îmbunătăți zonele de dificultate și vor îmbunătăți calitatea vieții, în general. Pentru a face o diagnosticare completă și corectă este necesar ca evaluarea unui copil/tânăr cu autism să fie realizată de o echipă multidisciplinară de specialiști constituită din: psihiatru, neurolog pediatru, psihoterapeut specializat în terapie ocupațională logoped, pediatru, fizioterapeut, kinetoterapeut, medic orl-ist, etc.

În mod frecvent, persoanele diagnosticate cu TSA sunt supuse unor tratamente și terapii controversate, adică nevalidate științific, dar în mare parte din cauza lipsei de informare din rândul beneficiarilor, precum și a unei entități care să reglementeze aceste forme de tratament care se numesc terapii alternative.

Tipuri de terapii pe care le regăsim practicate cu această categorie de beneficiari sunt:

- Analiza comportamentală aplicată, sau ABA, este o abordare științifică pentru a descoperi variabilele de mediu care influențează în mod real comportamente semnificative social și pentru dezvoltarea unor intervenții de schimbare a comportamentelor care să profite în mod practic de aceste descoperiri;

- Logopedia este știința care se ocupă stimularea și corectarea vorbirii pentru persoanele cu dificultăți și tulburări de vorbire;

- Kinetoterapia reprezintă știința care intervine atunci când copilul nu prezintă bazele mișcării și anume: actul motric, gestul motric, acțiunea;

- Integrarea senzorială are ca obiectiv principal facilitarea procesului de învățare astfel încât copilul să devină un adult autonom și integrat în societate;

- Psihoterapia este o modalitate de tratament cuprinzător, deliberat și planificat, prin mijloace și metodologii științifice, având un cadru clinic și teoretic, centrată pe reducerea sau eliminarea unor simptome, tulburări mintale sau stări de suferință psihosociale și/sau psihosomatice și comportamente disfuncționale.

Pași importanți în acest domeniu s-au făcut datorită implicării societății civile, părinții copiilor diagnosticați s-au organizat în ONG-uri care au creat și dezvoltat servicii de suport plecând de la nevoile copiilor și totodată au militat pentru o legislație care să faciliteze integrarea lor.

În contextul actual, organizațiile implicate în acțiuni pentru suportul persoanelor diagnosticate cu autism și al familiilor acestora au luat măsuri pentru că izolarea socială poate fi o problemă mai ales pentru copiii cu autism.

Sistemul medical din România se confruntă și cu situația adolescenților și adulților nediagnosticsați în copilărie care au manifestări specifice din spectrul autist și cu care medicii psihiatrii întâmpină dificultăți de diagnosticare deoarece este o afecțiune insuficient studiată în facultățile de medicină în deceniile trecute, dar și de a indica un tratament adecvat, precum și terapii complementare.

Din perspectiva asigurării suportului familial, societatea românească se confruntă cu realități pline de provocare precum: respingerea ideii de boală/afecțiune de către familie, respectiv de tratament adecvat, divorțul sau separarea părinților, lipsa unor medicamente eficiente, neacceptarea medicației de către membrii familiei, încercarea alternativă sau paralelă a mai multor tipuri de terapii, lipsa resurselor financiare și materiale, costuri foarte mari în cazul serviciilor de recuperare, lipsa specialiștilor.

Deși există cadrul legislativ al integrării acestei categorii de persoane putem spune că sub aspect educațional, social, psihologic și profesional incluziunea lor este dificilă pentru că sistemele cu care interferează asimilează destul de anevoios schimbările care presupun alte tipuri de intervenție decât cele standard.

Un pas important a fost făcut de către statul român îl reprezintă Programul Național „Din grijă pentru copii” care sprijină copiii cu dizabilități prin decontarea a 70.000 ore de terapii.

În România, copiii cu dizabilități pot studia în învățământul de masă sau în învățământul special, în funcție de opțiunea familiei. Există varianta de a opta pentru eliberarea, în condițiile legii, a unui certificat de orientare școlară și profesională emis de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională care îi permite acestuia să devină elev cerințe educaționale speciale, fapt ce-i oferă posibilitatea de a beneficia de o educație specială în concordanță cu nevoile sale. În învățământul special pot studia toți preșcolari și elevii încadrați în grad de handicap și pentru care s-a emis un certificat de orientare școlară pentru o instituție de învățământ special în urma evaluării specialiștilor CJRAE. Elevul poate beneficia de prezența unui facilitator sau a unui shadow cu care are o relație de atașament, care este atent la nevoile sale și-l sprijină în procesul achizițiilor cognitive, emoționale și comportamentale în context social și educațional până la etapa de autonomie personală.

Tulburările din spectrul autist reprezintă o problemă a societății contemporane care are nevoie să se redefiniească sub aspectul acceptării alterității într-o perioadă marcată de: sărăcie, violență psihică și fizică, intoleranță pe toate nivelele, blamarea valorilor precum egalitate de șanse și incluziune, discriminare și exclusiune socială. În definitiv, pentru ceilalți autismul este despre empatie, despre înțelegerea persoanei în cauză ca fiind structural diferită, unicitatea fiind o trăsătură predominantă acesteia.

Articol realizat de Ana Maria Voila, asistent social principal în cadrul Școlii Speciale Sf. Mina din Craiova, județul Dolj

INFORMAȚII UTILE

ÎN LUNA APRILIE:

Comisia de Avizare și Atestare Profesională a aprobat rezoluțiile pentru cele 110 dosare analizate:

- 57 de dosare de înscriere (din care unul amânat și unul respins);
- 47 de dosare pentru obținere treaptă superioară (din care 1 dosar pentru menținere treaptă și 1 dosar amânat);
- 4 dosare pentru obținere atestat de liberă practică;
- 2 solicitări cabinete individuale de asistență socială (1 cerere de suspendare activitate CIAS, o cerere de modificare sediu social CIAS).

Comisia de Avizare și Atestare Profesională

Comisia de Formare Profesională

Comisia de Formare Profesională – analizat 7 cereri depuse în luna ianuarie – 2 cereri de avizare alte activități neacreditate CNASR, 1 cerere modificare sediu furnizor, 1 cerere de avizare sucursală teritorială și 2 cereri avizare program organizat de alte entități

Așteptăm sugestiile și propunerile voastre în legătură cu informațiile pe care vreți să le regăsiți în viitoarele numere ale newsletterului.



B-dul General Gheorghe Magheru, nr. 31, et. 6, sector 1, București
cod poștal 010325, tel. 0213175125, 0748124585

fax 0318172047, email cnasr@cnasr.ro

www.cnasr.ro